**Районный семинар**

**учителей начальных классов**

**на базе МБОУ СШ с. Троекурово**

**Урок математики**

**Во 2 классе**

**по теме:**

**« Табличное умножение в пределах 50 . Умножение числа 8 и на 8»**

****



Подготовила: учитель начальных классов

МБОУ СШ с. Троекурово

Вострикова Ирина Анатольевна

**Апрель 2025 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | «Таблица умножения до 50. Умножение 8 и на 8 » |
| **Цели:** | * сконструировать таблицу умножения на 8, опираясь на различные свойства умножения; * исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении; * найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания; * решать задачи на нахождение произведения и суммы. |
| **Планируемые результаты:** | **Планируемые метапредметные результаты:**  ***Личностные:***   * формировать положительное отношение к учению, * уважительное отношение к собеседнику, * развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.   ***Регулятивные:***   * уметь определять и формулировать цель на уроке; * учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; * понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;   ***Познавательные:***   * уметь ориентироваться в своей системе знаний; * ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию * отличать новое от уже известного; добывать новые знания.   ***Коммуникативные:***   * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * слушать и понимать речь других; * уметь работать в паре, группе; * формулировать собственное мнение и позицию.   **Планируемые предметные результаты.**  Обучающиеся:   * закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида; * усовершенствуют умения решать задачи; * усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра. * смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы; * смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 8; * сумеют применить полученные знания на практике; * смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения. * будут адекватно себя оценивать на уроке; |
| **Оборудование:** | * Компьютер, мультимедиа-проектор, экран; * Учебник для 2 класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, рабочие тетради, рабочие листы , карточки с заданиями и цифрами. |
| **Методы:** | практический, проблемный, частично-поисковый, словесный. |
| **Организация пространства:** | Индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  Организационный момент. | - Дети! В народе говорят «Добрый гость – дому радость». Надеюсь, что вы, как и я, рады нашим гостям. Поздоровайтесь с ними. И больше не будем отвлекаться.  С каким настроением пришли на урок? |  |
| Упражнение «Ожидание». | -Что каждый из вас ожидает на сегодняшнем уроке?  А я в свою очередь надеюсь, что вы будете правильно, точно, грамотно высказывать свои мысли, делать выводы, учиться дружеским отношениям.  Наш урок проведем с нашим хорошим знакомым завриком Гришей. | ( Я ожидаю, что на уроке будет интересно.)  ( Я хочу узнать что-то полезное и важное.) |
| 2.Самоопреде  ление к деятельности | Работа в парах  У вас на партах лежат листочки с примерами.Какое действие мы будем выполнять? Что такое умножение?  Рядом с каждым примером стоят буквы.  На этих же листочках есть ключ для расшифровки. Если вы решили все примеры правильно, то получится слово.  Слова: Родина, солдат, Победа, герой, защитник, память.  О чем вам говорят эти слова? Какой праздник скоро будет отмечать наша страна? Сколько лет прошло со дня Победы?  Число 80 – дайте ему характеристику.  Как можно получить число 80 с помощью умножения?  Предположите, что мы сегодня на уроке будем изучать?  Какие цели перед собой поставим?  1. Составим таблицу умножения числа 8 и на 8 2. Научимся применять умножение числа 8 и на 8 для решения примеров и задач | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |
| 3 Построение проекта и выхода из затруднения | Посмотрите на эти выражения :  ***8∙5= 8∙4= 8∙2= 8∙6=***  ***8∙3= 8∙7 = 56+8=***  - Что в них общего?  - Какое выражение лишнее?  **-** Подумайте, как изменить это выражение, чтобы его можно было отнести к этой группе?  - Представьте 56 в виде произведения 2 множителей  **8 х 7=56**  ( Учитель под выражением 56 + 8 подписывает выражение **8 х 7 +8=** )  - Сколько всего раз взяли по 8?  - Как это записать? (8+8+8+8+8+8+8+8)  - А как по-другому можно записать?  - 8 **∙** 8  - Запишите выражения в порядке возрастания и найдите их значение.   * **Работа в парах.**   - Поработайте в парах. Составьте таблицу умножения на 8  Какое свойство умножения надо использовать?  - Проверьте правильность выполнения задания.  - Дайте оценку, как каждая пара справилась с работой.  Мы знаем секрет таблицы умножения на 5 (произведение заканчивается 5 или 0). Раскроем секрет таблицы умножения на 8. Давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы.  Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы увидели?  16  24  32  40  48  56  64  72  -Найдите сумму чисел, одного цвета.  - Давайте проведём исследование данного столбика чисел.  -Что интересного вы увидели сами?  Давайте исследовать дальше.  Вернёмся к нашему столбику  Посмотрите на разряд единиц.  Разряд десятков? Проверим правильность найденной закономерности. 8х1 8х10  Итак, мы добились первой поставленной цели? Составили таблицу на 8.  А теперь отдохнем. Сколько выполнять упражнений вы должны решить сами. | Доска  (Во всех выражениях один их компонентов равен 8  (Последнее, так как во всех выражениях действие умножение, а в этом выражении – действие сложения.)  Слайд 6  Слайд 7  Доска  Слайд 8 |
| 4.Включение нового знания в систему знаний и повторение. | А теперь наша задача состоит в том, чтобы научиться практически использовать таблицу и запомнить её, насколько это возможно!  Игра «Живая математика»  У всех учащихся есть карточки с числами. Появляются примеры. Поднимает руку тот ученик, у кого соответствующая карточка.  8х4, 8х2, 8х6, 8х9, 8х1, 8 х 8, 3х8, 8х5, 8х7 | **Слайд 9** |
| 4. Физкульт-  минутка | Мы дружно трудились, немного устали,  Быстро все сразу за партами встали  Руки поднимем, потом разведём  И глубоко всей грудью вздохнём  - Сколько раз ногою топнем 24 : 8 ?  - Сколько раз в ладоши хлопнем 36 : 9 ?  - Мы поклонимся сейчас  Сколько раз 45 : 9 ? | Слайд 10 |
| 6. Выполнение практических задач | Попробуем применить полученные знания для решения задач.  Вы узнаете, что изображено на фото ? Что вы видели в музее? Что было самым интересным?  В нашей музейной композиции в коридоре расположены витрины с экспонатами. ***Экспонат — это предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке***  Сколько таких витрин?  Теперь задача: В музее 5 витрин с экспонатами по 8 экспонатов в каждой. Сколько всего экспонатов в витринах?  Что нам известно?  Хорошо, что нам нужно узнать?  Во сколько действий решается эта задача?  Каким действием мы можем воспользоваться?  Как же узнать, сколько экспонатов?  Накануне праздника Дня Победы ребята поздравляют ветеранов, дарят им цветы. К сожалению, их с каждым годом становится все меньше. В Троекурово не осталось в живых людей, которые воевали за нашу Родину против фашистов. И теперь ребята дарят цветы тем, чье детство пришлось на эти суровые годы.  Гриша решил подарить цветы на праздник ветеранам.  Он хочет собрать 8 букетов по 5 гвоздик в каждом. Сколько гвоздик ему понадобится?  Что нам известно? Что нам нужно узнать? Как это сделаем? Каким действием?  - Гриша решил у памятника солдатам разбить клумбу.  Рассмотрите эскиз клумбы. В виде, какой фигуры будет клумба? Picture background  По контуру он хочет установить бордюрную ленту. Сколько метров этой ленты ему понадобится? Мы должны найти периметр восьмиугольника. Попробуйте составить формулу нахождения периметра этой фигуры.  Р = а+а+а+а+а+а+а+а или Р= а х 8 | Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14 |
| 7. Дифференцированная самостоятель  ная работа  **.** | **Выполнение заданий по карточкам разных уровней:**  - Перед вами лежат карточки трех цветов: красного, желтого, зеленого.  Внимательно рассмотрите. Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, зеленая – самая простая. Выберите для себя одну карточку и выполните задание. (3 ученика работают у доски)  ***Красная карточка:***Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколь всего гвоздик?  ***Жёлтая карточка:*** Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 = 8 · (50 - 42) = (40 – 24):8 =  ***Зелёная карточка:*** Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Слайд 15 |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Удалось ли достичь цели? - Смогли бы вы без знания таблицы умножения и деления выполнить все задания на сегодняшнем уроке? (Нет, не смогли бы.) -Сможете ли вы дальше изучать математику без знания таблицы? Почему? (Нет, т.к. многие задания связаны с таблицей.) - Ещё я хочу добавить, что без таблицы умножения невозможны были бы многие открытия в математике, а значит и в нашей жизни. Не было бы машин, самолётов, компьютеров и многого другого, к чему мы привыкли в жизни.  **-**Подводя итог уроку, я хочу сказать, что неизвестно, кто изобрёл таблицу умножения. Известно лишь то, что это произошло в Китае около 2200 лет назад.  Сегодня д.з. будут карточки от Гриши. У тех, кто получит карточку базового уровня, есть схема краткой записи задачи. И подобную задачу решили на уроке. А вот тем, у кого карточка повышенного уровня, придется хорошо подумать.  И, конечно учить таблицу умножения на 8 и 8.  **А теперь составим дерево успеха:**  **Зеленый лист**– я доволен своей работой, потому что почти не ошибался  **Желтый лист**– я немножко не доволен своей работой, потому что допускал неточности  **Красный лист**– надо еще немного постараться, и успех будет!  Наше дерево успеха решило поделиться своими листиками с нашими гостями. Пожелаем им большого успеха в их делах. | **Слайд 16**  **Доска** |

Интернет-ресурсы:

Образовательный портал Учи.ру

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15166_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-8-i-na-8>

<https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/umnozhenie_vosmi_na_8_i_sootvetstvuiushchie_sluchai_>

[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745431892&tld=ru&lang=ru&name=matematika\_konspekt.pdf&text](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745431892&tld=ru&lang=ru&name=matematika_konspekt.pdf&text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%208%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%208%22&url=https%3A%2F%2Fupsosh.my1.ru%2Fpedagog)

|  |  |
| --- | --- |
| Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? | Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? |
| Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? | Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? |
| Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? | Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? |
| Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? | Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? |
| Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? | Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? |
| Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? | Решите задачу:  В цветочном ларьке составили 6 букетов красных гвоздик по 5 штук в каждом букете и 8 букетов белых гвоздик по 7 штук в каждом. Сколько всего гвоздик? |

|  |  |
| --- | --- |
| Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = |
| Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = |
| Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = |
| Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = |
| Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = |
| Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  85 – 5 · 8 =  8 · (50 - 42) =  (40 – 24):8 = |

|  |  |
| --- | --- |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 == | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |

|  |  |
| --- | --- |
| Решите задачу:  В 5 коробок разложили карандаши по 6 штук в каждую коробку и в 7 коробок по 8 штук на каждой. Сколько всего карандашей? | Решите задачу:  В 5 коробок разложили карандаши по 6 штук в каждую коробку и в 7 коробок по 8 штук на каждой. Сколько всего карандашей? |
| Найдите значение выражений:  80 – 8 · 8 =  4 · (50 - 42) =  (80 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  80 – 8 · 8 =  4 · (50 - 42) =  (80 – 24):8 = |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |
| Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = | Решите примеры  8 · 3 = 8 · 9 =  5 · 8 = 2 · 8 =  4 · 8 = 6 · 8 = |
| Найдите значение выражений:  80 – 8 · 8 =  4 · (50 - 42) =  (80 – 24):8 = | Найдите значение выражений:  80 – 8 · 8 =  4 · (50 - 42) =  (80 – 24):8 = |
| Решите задачу:  В 5 коробок разложили карандаши по 6 штук в каждую коробку и в 7 коробок по 8 штук на каждой. Сколько всего карандашей? | Решите задачу:  В 5 коробок разложили карандаши по 6 штук в каждую коробку и в 7 коробок по 8 штук на каждой. Сколько всего карандашей? |